

尋找現代中國學的「新範式」

金觀濤

加美教授提出一個重要而具爭議的命題：當前的中國研究必須實現重大而更本的變化，他稱之為建立現代中國學的「新範式」。中國研究是否正面臨範式轉變？為此，有必要準確界定範式改變的定義。

範式這一概念是 1970 年代庫恩為了把握科學革命提出的。它包含兩重含義。一是指研究者遵從的基本規範，如檢驗理論正確與否的基本標準以及如何達到研究的真實性等。範式改變的第二重意義是指隨着研究規範變化而導致理論和研究方法的巨變。本來庫恩是想用範式改變來解釋近代科學的興起（如放棄亞里士多德對自然界目的論解釋而採用因果解釋）從及近代物理理論從牛頓力學到相對論、量子力學的演進。然而，從今日科學界對自然科學的理解來看，庫恩有關範式觀念並沒有被科學界普遍接受。因為範式並不是指科學理論本身，也不是指研究方法，而是指研究的規範。近代科學和亞里士多德學說當然是屬於兩種不同範式，近代科學的確立可視為知識體系範式變化；但很難把量子力學相對論取代牛頓力學也看作範式變化。因為科學研究的規範—檢驗理論正確與否的基本標準以及如何達到研究的真實性—並沒有改變，僅僅是理論和方法的巨變不能算作範式改變。

出人意料之外的是：範式觀念在被科學界冷落的同時，卻在社會科學中產生了巨大影響；社會和人文研究方法和理論（包括研究者和研究對象關係）的重大變革都被稱作範式改變。為甚麼會這樣呢？顯然這和社會科學還沒有建立自然科學那樣嚴格的規範有關。因為社會和人文研究中達不到科學研究用受控實驗保證的觀察結果的真實性，並在此之上建立價值中立的理論，故每隨着有關研究者和研究對象關係理解的深入，特別出現達到研究真實性新方法（以及相關理論）或對逼近真實的新見解，我們都可以說發生了社會人文研究領域範式的改變。例如馬克思主義、年鑑學派、後現代史學都是例子。

從這一觀點看，加美教授的文章是有道理的。他提出中國研究必須實現範式轉變，主要理由是它本屬於區域研究。區域研究源於研究者對該區域政治、經濟和文化方面的目的和意圖，具有極強的價值取向。該價值取向決定了研究者關心甚麼問題、採用甚麼方法，以及故意忽略（或看不到）研究對象的某些面向，從而使整個研究都打上研究者主觀價值偏好的烙印。例如美國「地域研究」是基于第二次世界大战的需要而產生的，中國研究核心部分一直被納入美國政府安全保障框架之中。同樣，日本近一個世紀來中國研究在不同時代亦受到自身立場和

價值取向限制，即使最具批判和反思意識的研究者，往往亦難逃地域研究的問題意識。正因為如此，迄今為止中國研究中東方主義偏見揮之不去。加加美教授認為，必須和這種冒充的客觀性決裂。他認為，既然社會人文研究不能迴避研究者的價值取向，那麼一開始就明確界定（或意識到）研究者的價值、立場比那種自以為自己在做客觀研究（實際上是沒有意識到自己的價值）立場要好。表面上看，加加美的觀點只是回到馬克思主義的範式，而沒有提出新範式。實際上，加加美的觀點和馬克思主義立場決定論不同，而主張從多元價值和立場的表達中，達到對每一種價值的反思從而可以超越該價值。他提出如下三點：

第一，作為研究對象的各個國家的各種主體，如國家、企業、個人、集團（地區居民、NGO、學術團體）等，具有依據自身的目的性價值判斷來從事本國變革的主體性，這種主體性與作為外國人的「國別學」研究者的主體性應處於同等位置。

第二，研究對象各主體與研究者自身這一主體之間，必須有各自的目的性態度之互動，因任何一個主體的態度都難以單方面地操縱其他諸多主體的態度，各個主體之間的互動會產生一種「共同主觀性」或者「共同主觀的存在結構」（inter-subjectivity on being）。

第三，上述諸多主體的目的性態度（行為）之間的相互聯動性不僅表現為相互協調、相互結合，也可能相互對立。在這種互動的「共同主觀性」中，東方主義的弊端就會因為西方中心主義性質的價值判斷這樣一面互相映照的鏡子的存在而原形畢露。

他將這一方法論稱為「共同態度性」（co-behaviorism），認為一旦確立上述態度，地域研究就轉化為「國別研究」（nation-studies），這是一種新範式，而今後的中國研究只有在該新範式中才能成立。

顯然，這是一種處理研究者和研究對象之間關係的新看法，在達到研究的真實性方面比原有地域研究推進了一大步；它的確具有某種「新範式」的意味。但我認為，僅僅是「共同態度性」本身還不足以構成新範式。範式之所以有意義，乃在於通過它人類的知識體系能接近真理。「共同態度性」雖用多元立場和多元價值解構西方中心論使東方主義原形畢露，但如果不能在不同立場對話中產生共識，形成超越任何一個研究者意識形態的普遍知識系統，這至多是突破了舊範式，還不能算找到新範式。而在全球化背景下包含全人類社會和文化演進歷史經驗和現實處境知識的形成，我認為僅僅做「國別研究」並不足夠。我期待着超越西方經驗的普遍歷史和新的理論的出現。